

<b>Naziv predmeta</b>	<b>Ekologija šuma</b>						
<b>Šifra</b>	259306						
<b>Studij</b>	Doktorski studij Zaštita prirode i okoliša						
<b>Semestar</b>	II						
<b>ECTS</b>	3						
<b>Status predmeta</b>	Izborni						
<b>Cilj predmeta</b>	Spoznati složenost, specifičnost i tipove šumskih ekosustava, te važnosti šume u održivom gospodarenju prostorom.						
<b>Ishodi učenja</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizirati ekologiju šumskog drveća;</li> <li>2. Preispitati šumu kao složeni ekosustav;</li> <li>3. Predvidjeti varijabilnost šuma s obzirom na prostor i vrijeme;</li> <li>4. Utvrditi čimbenike koji uvjetuju nastanak, opstanak i nestanak šume;</li> <li>5. Predložiti održivo gospodarenje prostorom.</li> </ol>						
<b>Povezanost ishoda učenja, nastavne aktivnosti i aktivnosti studenata</b>	<b>Ishod učenja</b>	<b>Udio ECTS</b>	<b>Nastavni oblik</b>	<b>Aktivnosti učenja i poučavanja</b>	<b>Vrednovanje</b>		
					<b>Način praćenja i procjenjivanja</b>	<b>Ocjenjivanje Bodovi</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>				
	1-5	0,3	Predavanje	Obrnuta učionica; kritički vođena rasprava	Evidencija aktivnog i samostalnog angažmana tijekom rasprave	10	20
	1-5	1,4	Seminar	Samostalna izrada prijedloga održivog gospodarenja prostorom	Analiza prijedloga	25	40
1-5	1,3	Usmeni ispit	Priprema za usmeni ispit	Usmeni ispit	25	40	
	<b>Ukupno</b>	<b>3</b>			<b>60</b>	<b>100</b>	
	<b>Završna ocjena:</b> <b>60-70 bodova: ocjena 2</b> <b>71-80 bodova: ocjena 3</b> <b>81-90 bodova: ocjena 4</b> <b>91-100 bodova: ocjena 5</b>						
<b>Konzultacije</b>							
<b>Nastava</b>	<b>Predavanja</b>		<b>Seminari</b>		<b>Vježbe</b>		
<b>Sati/tjedan ukupno</b>	10		5		-		
<b>Sadržaj / nastavne cjeline</b>	Šuma kao najsloženiji ekosustav na Zemlji. Globalna ekološka amplituda šume. Glavni tipovi šumske vegetacije u svijetu. Varijabilnost šuma u geografskom i ekološkom prostoru. Stvarna i potencijalna šumska vegetacija. Sukcesijski i degradacijski stadiji šume. Sindinamika šuma. Klimazonalne, ekstrapozne i edafski uvjetovane šume. Razine bioekološke detaljnosti i prikladne metode u istraživanju šumskog pokrova. Ekološki gradijenti i kontinuum/diskontinuum kontroverza. Cenološki i fizionomski pristup tipologiji šuma. Prirast stabala kao retroaktivni monitoring stanja okoliša. Dominantne vrste drveća i njihova ekologija. Potencijalna i realizirana ekološka niša. Unutarvrсна i međuvršna kompeticija za prostorom. Šuma i tlo. Šuma i zrak. Šuma i voda. Šuma i čovjek. Faunistička i mikološka						

	komponenta šume. Bioraznolikost i stabilnost šumskog ekosustava. Posebno ugroženi tipovi šuma. Šuma i globalne ekološke promjene.
<b>Preporučena literatura</b>	Kashian D.M. et al. (2023) Forest ecology (5th Edition) Turner M. G. et al. Landscape Ecology in Theory and Practice Pattern and Process (2015), Springer ( <a href="https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4939-2794-4">https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4939-2794-4</a> )
<b>Dopunska literatura</b>	Waring R.H., Running S.W. (1998) Forest Ecosystems: Analysis at multiple scales. Vukelić, J., Rauš, Đ. (1998) Šumarska fitocenologija i šumske zajednice u Hrvatskoj. Naveh Z. and Lieberman A.S. Landscape Ecology: Theory and Application (1993) 2nd Edition, Springer (ISBN-13: 978-0387940595) Archibold O.W. (1995) Ecology of World Vegetation. Glavač (2001) Uvod u globalnu ekologiju.
<b>Uvjeti za potpis</b>	Studenti su obavezni aktivno sudjelovati u nastavi i izvršavati sve zadatke.
<b>Način polaganja ispita</b>	Nastavnik tijekom održavanja predmeta prati i procjenjuje sve aktivnosti studenata dodjeljivanjem bodova prema izrađenim kriterijima unaprijed predstavljanim studentima. Na kraju studenti pristupaju usmenom ispitu. Prikupljen broj bodova na usmenom ispitu zajedno s ostalim bodovima prikupljenim tijekom održavanja predmeta određuje postignutu ocjenu.
<b>Jezik poduke i mogućnosti praćenja na drugim jezicima</b>	Hrvatski, mogućnost izvedbe na engleskom
<b>Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta</b>	Nastavnik tijekom održavanja kolegija pristupa vrednovanju za učenje- kontinuirano prati proces učenja i postignuća studenata čime usmjerava i prilagođava poučavanje. Na kraju provodi anketu sa studentima o njihovom subjektivnom doživljaju kvalitete nastave kako bi unaprijedio buduće poučavanje.