

Naziv predmeta	Ekologija fitopatogenih gljiva						
Šifra	259332						
Studij	Doktorski studij Zaštita prirode i okoliša						
Semestar	II						
ECTS	3						
Status predmeta	Izborni						
Cilj predmeta	Razumjeti utjecaj okolišnih čimbenika na uzročnike biljnih bolesti i biljke domaćine.						
Ishodi učenja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predvidjeti utjecaj ekoloških faktora na razvoj bolesti i procese u biljkama; 2. Preispitati važnost ekoloških čimbenika za razvoj uzročnika bolesti i širenje bolesti; 3. Utvrditi moguće uzročnike bolesnih promjena s obzirom na simptome bolesti; 4. Izraditi prognozu pojave bolesti; 5. Konstruirati plan provedbe mjere zaštite u proizvodnji biljaka na osnovu kritičke analize postojećih planova. 						
Povezanost ishoda učenja, nastavne aktivnosti i aktivnosti studenata	Ishod učenja	Udio ECTS	Nastavni oblik	Aktivnosti učenja i poučavanja	Vrednovanje		
					Način praćenja i procjenjivanja	Ocjenjivanje Bodovi	
		min	max				
	1-5	0,3	Predavanje	Predavanje uz kritičku analizu literature, rješavanje problema i argumentiranu raspravu	Evidencija aktivnog i samostalnog angažmana rješavanja problema i rasprave	20	30
	1-5	2,5	Seminari	Kritička analiza literature, rješavanje problema te izrada prognoze i plana (ishod 4. i 5)	Evidencija aktivnog i samostalnog angažmana rješavanja problema i rasprave; Prognoza i plan predstavljen seminarskim radom uz samoprocjenu, pružanje povratne informacije i kolegijalni osvrt	30	50
	1-5	0,2	Usmeni dio ispita	Priprema za usmeni dio ispita	Usmeni dio ispita	10	20
Ukupno	3				60	100	
Završna ocjena: 60-70 bodova: ocjena 2 71-80 bodova: ocjena 3 81-90 bodova: ocjena 4 91-100 bodova: ocjena 5							
Konzultacije	Jedanput tjedno 2h (definirano na početku akademske godine), te dodatno po potrebi u dogovoru sa studentima.						

Nastava	Predavanja	Seminari	Vježbe
Sati/tjedan ukupno	10	5	0
Sadržaj / nastavne cjeline	Upoznavanje s predmetom. Varijabilnost razvoja biljnih bolesti. Utjecaj temperature, vlage, svjetla na patogene gljive i bakterije, utjecaj pH i nedostatak makro i mikroelemenata u ishrani biljaka, nepovoljan utjecaj otrovnih plinova (SO ₂ , SO ₃), kisele kiše, fitotoksičnost sredstava za zaštitu bilja. Karakteristike, dijagnostika i kontrola tzv. fizioloških ili funkcionalnih bolesti koje su neposredno uzrokovane pojedinim abiotskim čimbenicima. Epidemiologija. Prognoza pojave bolesti.		
Preporučena literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agrios, G.N. (2005.): Plant Pathology. General Aspects. Academic Press, New York. 2. Tronsmo, A.M., Collinge, D.B., Djurle, A., Munk, L., Yuen, J., Tronsmo, A. (2020.): Plant pathology and plant diseases. CABI. 3. Ownley, B.H., Trigiano, R.N. (2016.): Plant Pathology Concepts and Laboratory Exercises (third edition). CRC Press. 		
Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Milgroom, M.G. (2015.): Population Biology of Plant Pathogens: Genetics, Ecology, and Evolution. APS Press. 2. Vajapal, V.R., Singh, I., Navi, S.S. (2022.): Fungal diversity, ecology and control management. Springer. 		
Uvjeti za potpis	Studenti su obavezni prisustvovati i aktivno sudjelovati u nastavi.		
Način polaganja ispita	Nastavnik tijekom održavanja predmeta prati i procjenjuje sve aktivnosti studenata dodjeljivanjem bodova prema izrađenim kriterijima unaprijed predstavljenim studentima. Na taj način pruža kontinuiranu povratnu informaciju kojom studenti procjenjuju uspješnost učenja kako bi unaprijedili proces učenja. Na kraju nastave studenti pristupaju usmenom ispitu. Tijekom ispita nastavnik postavlja zadatke koji su ujednačeni s razinom ishoda. Prikupljen broj bodovana na usmenom ispitu zajedno s ostalim bodovima prikupljenim tijekom održavanja predmeta određuje postignutu ocjenu.		
Jezik poduke i mogućnosti praćenja na drugim jezicima	Hrvatski, engleski		
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta	Nastavnik tijekom održavanja kolegija pristupa vrednovanju za učenje- kontinuirano prati proces učenja i postignuća studenata čime usmjerava i prilagođava poučavanje. Na kraju provodi anketu sa studentima o njihovom subjektivnom doživljaju kvalitete nastave kako bi unaprijedio buduće poučavanje.		